

Con los juguetes aprendo y me divierto

Proyecto de aula:

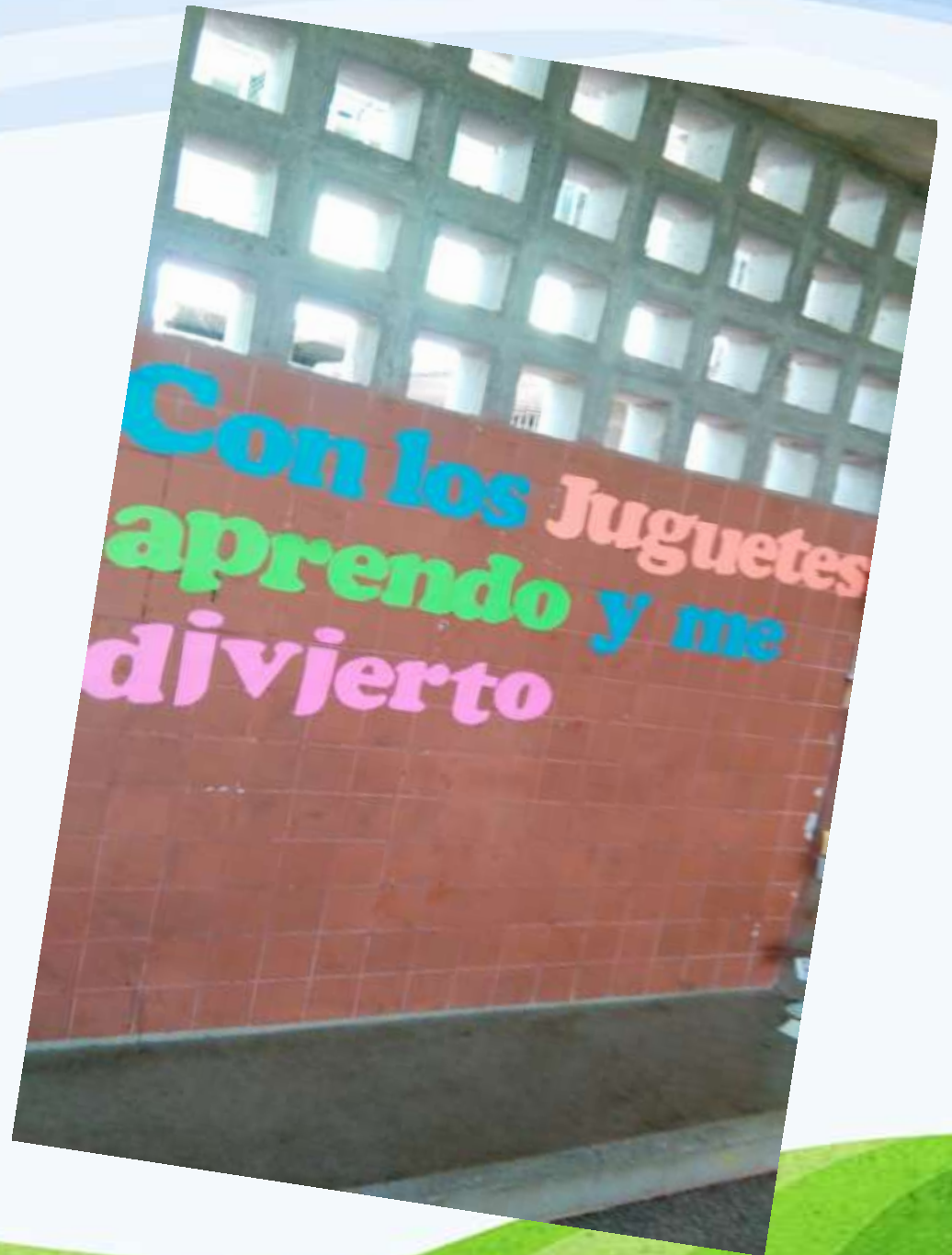
Docente: Almiris Arteaga

FASE 0: EXPLORACIÓN DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS.

- **OBJETIVO DE LA FASE**

Generar un espacio de preguntas que permitan guiar la planeación del proyecto de acuerdo con los intereses e inquietudes de los estudiantes

- A partir de la lectura del cuento "ME SIENTO TRISTE Y QUIERO MI JUGUETE" (Club peques lectores) se evidenció el interés de los niños por los juguetes. Los niños inician una serie de preguntas y comentarios relacionados con la variedad de juguetes, lo que representan, su importancia en los juegos, entre otras.



FASE 1: Definición y planeación del proyecto distribución de tareas y roles

- OBJETIVO DE LA FASE
- Definir y realizar la planificación del proyecto.
- Distribución de tareas y roles.

Ya conociendo los intereses de los niños y las niñas se organizaron unas preguntas con ellos las cuales se hicieron visibles en el aula.

¿Cómo aprenden los niños y niñas con los juguetes?

¿Podemos traer nuestros juguetes a clases?

¿Podemos compartir nuestros juguetes para aprender y jugar?



FASE 2: Definición de los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar para todos y cada uno de los estudiantes

- *OBJETIVO DE LA FASE*
- *Definir los contenidos, aprendizajes y procesos que se potenciarán en los niños a través del proyecto.*

- *El interés de los niños y las niñas por los juguetes permite que como docente orientar procesos y aprendizajes que puedo potenciar en ellos, vivir una experiencia pedagógica nueva, promover lazos afectivos entre los estudiantes, padres y docente, basado en lo que los niños y niñas quiere saber de los juguetes.*



FASE 3: Puesta en marcha del proyecto y construcción progresiva de los aprendizajes.

- *OBJETIVO DE LA FASE*
- *Realizar tareas que han sido definidas y que permiten construir progresivamente los aprendizajes*

- *En cada una de las actividades hay una intensión pedagógica donde se trabaja:*
- **MOTRICIDAD FINA**
- **EXPRESIÓN DE SENTIMIENTO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO,**
- **MANEJO DEL CUERPO EN EL ESPACIO**
- **RECONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL**
- **AUTO CONFIANZA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- **ASEO PERSONAL**
- **TOMA DE DECISIONES**

- CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS
- CREACIÓN ARTÍSTICA
- CREATIVIDAD
- CONSTRUCCIÓN DE HIPÓTESIS
- PRIMERAS IDEAS SOBRE LA ESCRITURA
- PROCESOS DE ESCRITURA
- LA ORALIDAD
- CLASIFICACIÓN
- NOCIONES ESPACIALES
- NOCIONES DE MEDIDA Y APROXIMACIÓN AL NÚMERO.





FASE 4: Socialización y revisión del proceso vivido durante el proyecto

- *OBJETIVO DE LA FASE*
- *Socializar y valorar del proyecto bajo distintas modalidades*

- *Es socializado con los padres de familia durante el año escolar y en la jornada institucional de socialización de los proyectos de cada docente de las diferentes sedes del grado transición, ante todo los docentes, padres de familia y directivos.*



FASE 5: Análisis colectivo e individual del desarrollo del proyecto

- **OBJETIVO DE LA FASE:**
- *Evaluar colectiva e individualmente las actividades desarrolladas durante el proyecto, hechas por y con los estudiantes.*

- *Se evaluó durante el tiempo de ejecución en cada actividad realizada, aprendizajes de los estudiantes. Se utilizó un semáforo en el aula para ubicar diferentes momentos del proyecto según los resultados de lo que se evaluaba.*



FASE 6: Seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes

- *OBJETIVO DE LA FASE:*

Hacer seguimiento colectivo e individualmente a los aprendizajes

- *En cada encuentro con las familias, docentes e interacción entre estudiantes de evidenciaron aprendizajes que se lograron fortalecer con el desarrollo del proyecto, tales como:*

- *Conteo, clasificación y orden de los números*
- *Inicios en el proceso de lectura y escritura*
- *Adición y sustracción de elementos de un conjunto y con el uso del número*
- *Manejo de las emociones en determinados momentos*
- *Fortalecimiento de la oralidad y expresión corporal*
- *Trabajo en equipo*









GRACIAS...

