



TRABAJO ESCOLAR EN CASA

GUIA N° 01

<b>Área:</b> Educación Ética	<b>Asignatura:</b> Ed. Ética	<b>Grado:</b> octavo	<b>Periodo:</b> primero.
<b>Docente:</b> Monica Causil De Alba	<b>Teléfono celular:</b> 3126681930	<b>Correo electrónico:</b> causildm@gmail.com	
<b>Tiempo:</b> Cuatro semanas del primer periodo académico.			
<b>Ejes Temáticos :</b> las buenas relaciones humanas, autonomía y autorregulación.			
<b>Competencia</b> Demuestra capacidad de relación consigo mismo y con los otros creando herramientas para el manejo adecuado de situaciones personales e interrelacionales en actividades institucionales, familiares y comunitarias; utilizando el respeto y la sociabilidad como fundamento para unas sanas relaciones			
<b>Objetivo:</b> fortalecer la capacidad de relación consigo mismo y con los otros, creando herramientas para el manejo adecuado de situaciones personales e interrelacionales.			
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:</b> El material que recibe el estudiante corresponde a la mitad del primer periodo y tiene una duración de cuatro semanas para su desarrollo de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera Semana los estudiantes realizarán la actividad 1 transcriben al cuaderno. En un encuentro sincrónico, el docente atreves de WhatsApp aclara las dudas por medio de varios videos.</li> <li>• Segunda semana el estudiante realiza la actividad 2, en un encuentro sincrónico por WhatsApp, el profesor orienta y aclara las dudas.</li> <li>• Tercera Semana los estudiantes realizarán la actividad 3 en encuentro sincrónico por WhatsApp, el docente aclara las dudas y hace retroalimentación</li> <li>• Cuarta Semana los estudiantes realizarán las actividades complementarias terminaran las actividades y en el horario del encuentro sincrónico la enviaran a través de WhatsApp.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD 1</b> <b>BUENAS RELACIONES HUMANAS.</b></p> <p>Las relaciones humanas <b>son los vínculos que se generan entre las personas</b> y pueden ser interacciones espontáneas o vínculos permanentes. Las diversas habilidades interpersonales, como la comunicación verbal y no verbal, la empatía y la capacidad de escuchar a otros determinan los comportamientos necesarios para garantizar esas relaciones humanas. Los humanos son seres sociales por naturaleza que necesitan vivir en comunidad y relacionarse entre sí. A veces, un individuo puede sentirse muy solo a pesar de estar rodeado de muchas personas. Por el contrario, una persona puede vivir sola y sentir que su vida está rodeada de compañía.</p> <p>Lo que determina ese sentimiento es el tipo de relación que tiene un individuo con el resto de las personas. La naturaleza del “ser social” está vinculada con las relaciones que es capaz de generar, no basta con vivir agrupados a mayor o menor proximidad física.</p> <p>Las relaciones humanas se dividen en dos grandes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones primarias. Son los vínculos íntimos o cercanos del individuo, en los que no hay un interés o una necesidad previa que haya dado lugar a esa relación, sino que los une el amor, el afecto o el aprecio por su calidad humana. Por ejemplo, las relaciones amorosas, las familiares o las amistades.</li> <li>• Las relaciones secundarias. Son vínculos en los que no intervienen las emociones afectivas, sino que los une una relación de conveniencia o de utilidad. Por ejemplo, la relación entre un gerente y un empleado, un maestro y un alumno, un doctor y un paciente.</li> </ul> <p>Ambos tipos de relaciones son necesarios y complementarios para el desarrollo de la vida del individuo en sociedad. Puede suceder que ambos tipos de relaciones existan en simultáneo, por ejemplo, cuando una relación comienza siendo de tipo secundaria y se convierte en primaria (sin dejar de compartir el entorno donde se desarrolla el vínculo primario).Fuente: <a href="https://concepto.de/relaciones-humanas/#ixzz6jATEsOIy">https://concepto.de/relaciones-humanas/#ixzz6jATEsOIy</a></p> <p><b>RESUELVE EN EL CUADERNO.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>QUE SON LAS RELACIONES HUMANAS?</b></li> <li>2- <b>ESCRIBE LOS GRUPOS DE RELACIONES HUMANAS Y DE UN EJEMPLO DE CADA UNO.</b></li> <li>3- <b>POR QUE ES IMPORTANTE MANEJAR BUENAS RELACIONES HUMANAS?.</b></li> <li>4- <b>LEE ATENTAMENTE DESIDERATA Y SUBRAYA LAS IDEAS MAS IMPORTANTES.(VIA WATHSAPP).</b></li> </ol>			



## 5- VER VIDEO SOBRE RELACIONES HUMANAS.

### ACTIVIDAD 2 (TRANSCRIBE EN EL CUADERNO).

Los 10 mandamientos de las relaciones humanas. Los enunciados que Maxwell incorporó en este Decálogo son los siguientes:

- 1- Habla a las personas
- 2- Sonríe a las personas
- 3- Llama a las personas por su nombre
- 4- Sé amigable y servicial
- 5- Sé cordial
- 6- Muestra un interés genuino en las personas
- 7- Sé generoso con los elogios
- 8- Considera los sentimientos de otros
- 9- Respeta las opiniones de los demás
- 10- Prepárate para servir (TOMADO DEL TEXTO GUIA DE ETICA DE SEPTIMO).

- **LEE Y ESCRIBE EN EL CUADERNO, APRENDE Y EN GRUPOS DE 3 ESTUDIANTES SOCIALIZA ESTE MANDAMIENTO CON LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD, EN UN ESPACIO ABIERTO. UTILIZANDO DRAMATIZACIONES, NOTICIEROS, CONCURSOS, ENTRE OTROS, REALIZAN EL VIDEO DE LA ACTIVIDAD.**

### ACTIVIDAD 3.

#### LA AUTONOMÍA COMO CAPACIDAD Y COMO DERECHO, (López Fraguas y cols 2004)

La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

La autonomía como derecho hace referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. En el caso de personas con grave afectación, el ejercicio del derecho a su autonomía suele ser indirecto, es decir mediado por otros y a través de los apoyos preciso.

- **LEE EL TEXTO TRANSCRIBE Y ESCRIBE 5 EJEMPLOS DE AUTONOMÍA.**

### ACTIVIDAD 4

La autorregulación es una herramienta fundamental que permitirá al alumno activar su aprendizaje y alcanzar con éxito sus propósitos educativos. Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al control que un sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos, que se ha establecido:

- El control de los pensamientos es un proceso metacognitivo, es decir, que permite el control de los propios procesos cognitivos.
- El control de las acciones permitirá ejercer un dominio sobre la conducta tal que nos permita alcanzar nuestros objetivos.
- El control de las emociones, tanto positivas como negativas, también está vinculado con el logro de nuestras metas.
- El control de la motivación consiste en automotivarse para una tarea y en mantener, durante la ejecución, la concentración e interés.

El control de la motivación es el proceso que más interés ha despertado últimamente y, frente a la concepción tradicional, puede distinguirse, por un lado, la motivación, entendida como el interés inicial para realizar una determinada tarea y, por otro, lo que algunos autores denominan volición, es decir, las conductas que permiten mantener el interés y la concentración. Un ejemplo sería cuando nos prometemos hacer algo que nos gusta si como condición nos imponemos terminar primero otra que nos gusta menos (que está íntimamente ligado al proceso conductista de autorreforzamiento y el principio de Premack)

- 1-LEE EL TEXTO, TRANSCRIBE Y REALIZA 5 EJEMPLOS DE AUTORREGULACION.
- 2-EN GRUPOS DE 3 ESTUDIANTES SOCIALICEN CON LA COMUNIDAD ESTE TEMA